

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego osiągniętych przez uczniów naszego gimnazjum w latach 2002 – 2009.

Od roku szkolnego 2006/2007 do dyspozycji szkół zaproponowano program, który dostępny jest na stronach internetowych OKE i pozwala na bardzo szybkie określenie tendencji rozwojowej szkoły w perspektywie kilku lat. Wyniki przedstawione przez OKE poszczególnych szkół są odnoszone do średniego wyniku województwa w danym roku szkolnym.

CO TO JEST "TENDENCJA ROZWOJOWA SZKOŁY"?

Metoda analizy tendencji rozwojowej szkoły umożliwia interpretowanie wyników egzaminacyjnych w odniesieniu do wyników populacji na przestrzeni lat 2002 - 2009 np. wyniki egzaminacyjne szkoły z terenu województwa zachodniopomorskiego odniesione są do wyników egzaminacyjnych województwa zachodniopomorskiego. Na podstawie analizy tendencji rozwojowej można wnioskować o wzroście, spadku lub braku postępu w zakresie osiągnięć szkoły, a tym samym nie dopuszczać do uproszczonej oceny pracy szkoły w oparciu o średni wynik punktowy z jednego roku.

Zobiektywizowane w ten sposób średnie wyniki punktowe szkoły z kolejnych lat umieszczono na jednym wykresie. Powstała na ich podstawie linia trendu określa tendencję rozwojową szkoły.

PO CO WPROWADZILIŚMY NOWY SPOSÓB INFORMOWANIA O WYNIKACH SZKOŁY?

Zasadniczym celem było spełnienie zapotrzebowania społecznego, w tym organów prowadzących i nadzorujących. Dyskusja o wynikach egzaminacyjnych szkoły, wartościowaniu jakości procesu dydaktycznego oraz pracy dyrektorów szkół nie będzie prowadzona zatem w oparciu o jeden wynik z jednego roku. Ważne jest jaki poziom osiągnięć uczniów prezentowała szkoła w 2002 roku, a jaki jest on obecnie? Jakie zjawisko (wzrostu, spadku, stabilizacji) nastąpiło w następnych latach? Tego rodzaju analiza prowadzi do szukania przyczyn określonych wyników np. czy zmiana dyrektora szkoły miała wpływ na rozwój szkoły?

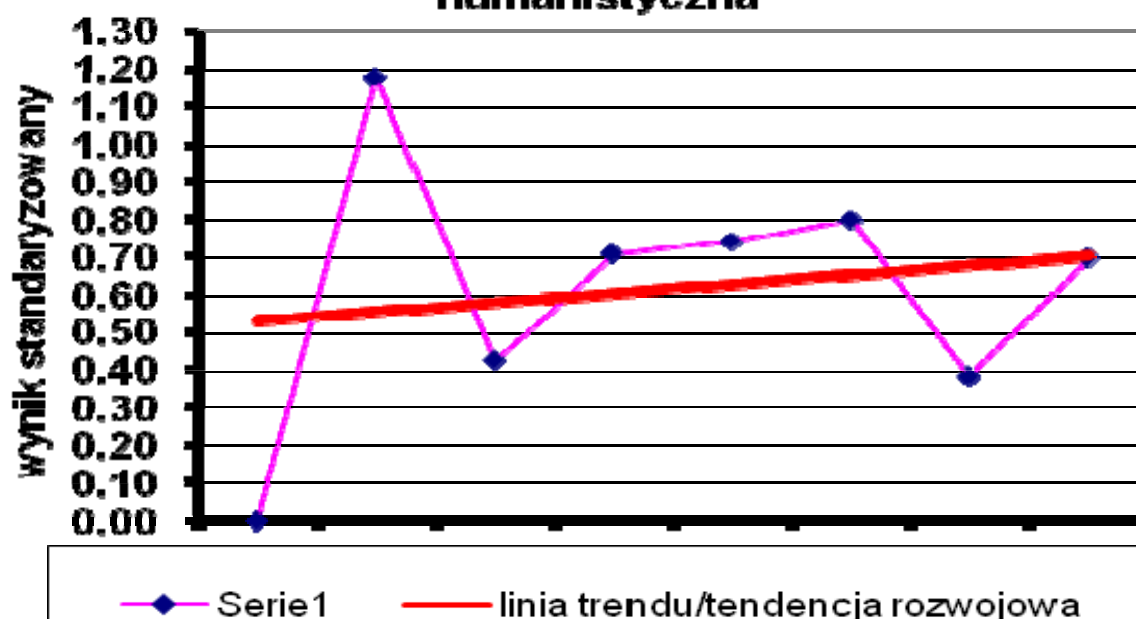
W bieżącym roku szkolnym, oprócz szkół, informację o procesach związanych z wynikami szkoły udostępniamy wszystkim zainteresowanym. Wykorzystując zamieszczony arkusz kalkulacyjny otrzymują Państwo dwie podstawowe informacje:

1. czy szkoła rozwija się, czy uzyskuje coraz wyższe wyniki w województwie, czy też w szkole jest stagnacja?
2. jaki poziom umiejętności i wiadomości reprezentowali absolwenci w latach poprzednich tj. od 2002 roku.

Interpretację tendencji rozwojowej dla konkretnej szkoły należy rozpocząć od ustalenia czy jej wyniki standaryzowane w kolejnych latach przybierają wartości ujemne, co wskazuje na niższe osiągnięcia niż wyniki województwa lub dodatnie, czyli wyższe niż średnia wojewódzka. W dalszej kolejności można zwrócić uwagę, czy wartości wyników standaryzowanych są względnie stałe, czy też różnią się istotnie na przestrzeni lat np. spadają, by w następnym roku wzrastać i ponownie spadać. Następnie analizujemy linię trendu, jej nachylenie oraz kierunek. Oczywiście najbardziej pożądaną i modelową jest taka sytuacja, gdy wyniki standaryzowane przybierają coraz wyższe wartości dodatnie, nie obserwuje się w nich gwałtownych zmian oraz linia trendu jest rosnąca.

Szkoły zarówno o niskich wynikach, jak i wysokich mogą potwierdzić tą metodą swoje sukcesy edukacyjne oraz monitorować organizację oraz skuteczność pracy dydaktycznej.

Tendencja rozwojowa szkoły - część humanistyczna



Tendencja rozwojowa szkoły - część mat.-prz.

