



**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWACZO-PROFILAKTYCZNY**  
Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach  
rok szkolny 2019/2020

Police 2019

## I. Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 grudnia 2018r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019r. poz. 1148 z późn. zm).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 z późn. zm.)
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
13. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. ( poz. 1249 z późn. zm.) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
17. Statut szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Zespole Szkół im. I. Łukasiewicza w Policach został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 25.09.2019r.

Opracowanie:

Komisja wychowawcza w składzie:

Monika Andrzejewska

Elżbieta Ciuksza

Jakub Piekarski

Michalina Tobiaszewska

## **II. Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które wypracowane zostały przez zespół wychowawczy. Program obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020 oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2018/2019. Program został opracowany na podstawie wyników diagnozy środowiskowej, a także na podstawie obserwacji, ankiet, konsultacji z rodzicami, nauczycielami i uczniami.

Program uwzględnia opinie rodziców oraz nauczycieli, a także potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów oraz uwarunkowania ekonomiczno - polityczne Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach.

Program jest spójny w obszarze działań na rzecz wychowania oraz profilaktyki. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka. Cele oraz działania zawarte w niniejszym Programie są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologów i dyrektora szkoły.

W szkole jest powołany zespół wychowawczy, który składa się z wszystkich wychowawców oraz pedagogów szkolnych i psychologów. Co najmniej jeden raz w roku ww. zespół dokonuje analizy sytuacji wychowawczej w szkole. Zespół współpracuje w tym zakresie z Samorządem Uczniowskim oraz Radą Rodziców.

## **III. Wizja szkoły**

Zespołowi szkół przyświecają wartości oraz cele oparte na:

### **III.1. Dobrych relacjach międzyludzkich:**

- rozwijaniu umiejętności właściwego komunikowania się,
- kształtowaniu postaw tolerancji wobec poglądów i wartości innych,
- kształtowaniu postaw prozdrowotnych i umiejętności interpersonalnych niezbędnych do prawidłowego rozwoju i prowadzenia zdrowego stylu życia,
- rozwijaniu samoświadomości.

### **III.2. Tradycji:**

- pogłębianiu więzi rodzinnych, narodowych oraz międzynarodowych,

- wzmacnianiu więzi między szkołą a środowiskiem lokalnym,
- tworzeniu tradycji wynikającej z potrzeb szkoły ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów międzynarodowych.

### **III.3. Zdobywaniu wiedzy i umiejętności:**

- tworzeniu warunków do aktywnego zdobywania wiedzy,
- tworzeniu warunków potrzebnych do uczenia się od siebie na wzajem - w obrębie szkoły, społeczności lokalnej oraz międzynarodowej,
- rozwijaniu samodzielności, przedsiębiorczości oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

### **III.4. Poczuciu bezpieczeństwa:**

- określaniu jasnych zasad postępowania i funkcjonowania szkoły biorąc pod uwagę jej różnorodność ze względu na wiek uczniów oraz różne profile kształcenia,
- akceptowaniu potrzeb całej społeczności szkolnej,
- przeciwdziałaniu przemocy w środowisku szkolnym, rówieśniczym i rodzinnym dzieci i młodzieży,
- stworzeniu warunków do rozpoznawania i zaspokajania potrzeb indywidualnych i grupy.

## **IV. Misja szkoły**

Szkoła ma za zadanie kreować warunki sprzyjające rozwijaniu umiejętności interpersonalnych, promować postawy tolerancji oraz wspierać uczniów w ich rozwoju. Działania szkoły powinny uwzględniać wartości patriotyczne oraz tradycje środowiska lokalnego. Jednocześnie powinny promować postawy otwartości na inne kultury.

Jednym z podstawowych zadań szkoły jest tworzenie uczniom warunków dla zdobywania wiedzy podstawowej oraz umiejętności poprzez zajęcia dydaktyczne, zajęcia pozalekcyjne oraz działania szkoły w środowisku lokalnym.

Wszelkie zadania szkoły powinny uwzględniać potrzeby psychofizyczne uczniów oraz etap edukacyjny, na którym się znajdują. W tym celu szkoła kieruje się jasnymi zasadami postępowania i funkcjonowania, uwzględniając różnorodność edukacyjną (typy szkół i jednostki organizacyjne).

## **V. Podmioty zaangażowane w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły**

W realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkołę wspierają następujące instytucje:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Policach,
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
- Policja,
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Straż Miejska,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Policach,
- Biuro ds. Narkomanii w Policach,
- lokalne kluby sportowe,
- Uniwersytet Szczeciński,
- Zachodniopomorski Instytut Technologiczny w Szczecinie.

## **VI. Model absolwenta**

Realizacja zadań przedstawionych w misji szkoły sprawi, że absolwent naszej szkoły:

- w swoim postępowaniu kieruje się uczciwością,
- angażuje się w prace na rzecz Ojczyzny oraz społeczności lokalnej,
- jest tolerancyjny oraz wrażliwy na uczucia i potrzeby innych,
- potrafi rzetelnie pełnić różnorodne funkcje społeczne,
- posiada wiedzę i umiejętności, wykorzystuje je w praktyce,
- ma ukształtowane poczucie własnej wartości,
- odważnie podejmuje decyzje ze świadomością za swoje wybory,
- jest kreatywny i otwarty na zmiany.

## VII. Diagnoza środowiskowa

Podczas formułowania celów Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały wzięte pod uwagę wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. Narzędziem badawczym był wywiad przeprowadzony w klasach 1-3 Szkoły Podstawowej oraz ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Pytania zawarte w ankietach dotyczyły czynników ryzyka i czynników chroniących przez zachowaniami ryzykownymi.

Analiza czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozwoliła na stworzenie ogólnych wytycznych do pracy wychowawczo - profilaktycznej w roku szkolnym 2019/2020. Są nimi:

- przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych,
- wskazywanie jak mądrze i zdrowo spędzać czas wolny, rozwijanie pasji uczniów,
- wskazywanie jak radzić sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym,
- przekazywanie wiedzy na temat konstruktywnego odreagowania napięć i frustracji,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, matematycznych, kreatywności oraz przedsiębiorczości,
- informowanie czym jest cyberprzemoc i jakie są jej konsekwencje prawne,
- informowania o zasadach bezpieczeństwa w sieci,
- kultywowanie tradycji patriotycznych w szkole,
- zwracanie uwagi na społeczne czynniki ryzyka, w tym związane z środkami odurzającymi i dopalaczami,
- wzmacnianie czynników chroniących przed zagrożeniami, np. budowanie przyjaznych relacji z rówieśnikami z klasy, prawidłowych relacji międzyludzkich, prawidłowych postaw moralnych.

## VIII. Strategia Wychowawczo - Profilaktyczna

### VIII.1 Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Zgodnie ze wskazaniem, działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia,
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci, uczniów, wychowanków internatu, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie: pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, imprez szkolnych o charakterze profilaktycznym, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Zadania w ramach działalności wychowawczo - profilaktycznej mają na celu:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.

## **VIII.2 Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

**Dyrektor szkoły:** dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym, stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

**Kadra pedagogiczno - psychologiczna:** ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich, w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn, doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki.

**Nauczyciele:** mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

**Wychowawcy klas:** prowadzą konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły, nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.



**Rodzice:** rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

### **VIII.3 Kryteria efektywności**

**Uczeń:** wszyscy uczniowie wspólnie realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności: potrafią nawiązywać prawidłowe relacje interpersonalne, znają i respektują zasady zdrowego stylu życia, są aktywni fizycznie, biorą udział w imprezach sportowych organizowanych przez szkołę, znają normy społeczne i stosują zasady kulturalnego zachowania, są świadomi zagrożeń i konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych: tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków oraz uzależnienia od Internetu i hazardu, znają techniki i sposoby radzenia sobie ze stresem, rozpoznają rodzaje przemocy i potrafią reagować w sytuacjach występowania przemocy.

**Nauczyciele:** wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

**Rodzice:** rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują Program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji, a także posiadają wiedzę na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami.

## VIII.4. Sposób organizowania zajęć wychowawczo - profilaktycznych

### VIII.4.1 uczniowie z klas I-III, IV-VI Szkoły Podstawowej

Cele szczegółowe	Zadania	Odpowiedzialni	Dokumentacja
<b>Cel główny 1: Tworzenie oraz utrzymywanie dobrych relacji międzyludzkich</b>			
<b>Integracja/poznanie się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zabaw integrujących grupę lub zespół klasowy</li> <li>• Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</li> </ul>	Wychowawcy Pedagodzy	Dokumentacja wychowawcy
<b>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie zainteresowań wśród uczniów</li> <li>• Organizowanie konkursów związanych z prezentowaniem talentów i pasji</li> <li>• Organizowanie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych odpowiadających potrzebom i zainteresowaniom uczniów</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy	Dokumentacja wychowawcy
<b>Cel główny 2: Dbalność o tradycję</b>			
<b>Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą i krajem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych i ważnych wydarzeń historycznych</li> <li>• Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi</li> <li>• Organizowanie konkursów szkolnych o tematyce narodowej/historycznej</li> <li>• Angażowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach pozaszkolnych</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele	Dokumentacja szkolna Kalendarz imprez szkolnych
<b>Cel główny 3: Zdobywanie wiedzy podstawowej oraz umiejętności przydatnych w nieustannie zmieniającej się rzeczywistości</b>			

<b>Poznanie reguł zachowania w szkole oraz miejscach publicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie dzieci z zasadami dobrego zachowania i kultury osobistej w szkole</li> <li>• Zapoznanie dzieci z zasadami dobrego zachowania i kultury osobistej w miejscach publicznych</li> <li>• Zapoznanie dzieci z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog	Dokumentacja wychowawcy Obserwacja
<b>Tworzenie warunków do aktywnego zdobywania wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie lekcji bibliotecznych</li> <li>• Organizowanie wyjść do instytucji kulturalnych, ekonomicznych, edukacyjnych, socjalnych</li> <li>• Edukacja medialna</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele	Dokumentacja wychowawcy
<b>Cel główny 4: Zapewnianie poczucia bezpieczeństwa jako bazy do kształtowania pewności siebie oraz umiejętności radzenia sobie z emocjami</b>			
<b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć stwarzających możliwość pracy nad doskonaleniem charakteru oraz analizy własnych słabości</li> <li>• Uczestnictwo dzieci w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań</li> <li>• Działania mające na celu rozwiązywanie konfliktów – rozpoznawanie przyczyn i docieranie do porozumienia</li> </ul>	Wychowawca Pedagog Psycholog	Dokumentacja wychowawcy pedagoga/psychologa
<b>Kształcenie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie dzieci o zagrożeniach dla zdrowia i życia wynikających z sięgania po używki</li> <li>• Spotkania ze specjalistami od profilaktyki, pogadanki, filmy profilaktyczne, warsztaty</li> <li>• Włączanie uczniów w tematykę zdrowia i zdrowego odżywiania</li> <li>• Promowanie i angażowanie uczniów w działania o charakterze charytatywnym i wolontarystycznym</li> </ul>	Wychowawca, Pedagog, Nauczyciele	Dokumentacja wychowawcy pedagoga

<b>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie dzieciom do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc</li> <li>• Monitorowanie sytuacji rówieśniczej w grupie klasowej</li> <li>• Organizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych</li> <li>• Stwarzanie możliwości rozwoju kompetencji emocjonalno - społecznych u uczniów</li> </ul>	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele	Dokumentacja wychowawcy nauczycieli pedagoga psychologa
---	---	---	--

#### VIII.4.2. uczniowie klas 7 – 8 Szkoły Podstawowej i klas ponadpodstawowych

Cele szczegółowe	Zadania	Odpowiedzialni	Dokumentacja
<b>Cel główny 1: Tworzenie oraz utrzymywanie dobrych relacji międzyludzkich</b>			
<b>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja warsztatów tematycznych</li> <li>• Dbanie o samodzielność i poprawność wypowiedzi</li> <li>• Ćwiczenie umiejętności współpracy w grupie</li> <li>• Wprowadzanie tematyki komunikacji międzyludzkich przez wychowawców</li> <li>• Udział uczniów w praktykach międzynarodowych</li> <li>• Inicjowanie i udział uczniów w imprezach szkolnych</li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciele, Wychowawcy internatu, Pracownicy biblioteki, Pedagogzy, Psycholog	Dokumentacja wychowawcy, Internatu, biblioteki pedagoga/ psychologa
<b>Kształtowanie postaw tolerancji wobec poglądów i wartości innych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w projektach międzynarodowych</li> <li>• Poznawanie innych kultur podczas projektów oraz zawodowych praktyk zagranicznych</li> <li>• Organizacja zajęć z edukacji międzykulturowej (historia, wiedza o społeczeństwie, wiedza o kulturze)</li> <li>• Organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych.</li> </ul>	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Pracownicy biblioteki	Dokumentacja szkolna
<b>Zapoznavanie uczniów z mechanizmami osobowości oraz promowanie aktywnej i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych, profilaktycznych, promujących aktywny tryb życia</li> <li>• Przeprowadzanie zajęć w ramach godzin</li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciele, Wychowawcy	Dokumentacja wychowawcy, Internatu,

<b>świadomej pracy nad jej rozwojem.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z wychowawcą</li> <li>Organizacja warsztatów ze specjalistami instytucji współpracujących ze szkołą w ramach potrzeb zgłaszanych przez uczniów i rodziców</li> </ul>	internatu, Pedagodzy, Psycholog	biblioteki pedagoga/ psychologa
<b>Cel główny 2: Dbalność o tradycję</b>			
<b>Pogłębianie więzi rodzinnych, narodowych oraz międzynarodowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych, ważnych wydarzeń historycznych</li> <li>Wdrażanie uczniów do odpowiedniego zachowania się wobec symboli narodowych poprzez uczestniczenie w uroczystościach z okazji świąt państwowych</li> <li>Udział w projektach międzynarodowych</li> <li>Podkreślanie wagi świąt rodzinnych oraz zwrócenie uwagi na różnice w obchodzeniu ich w różnych krajach poprzez udział w projektach szkolnych, międzyszkolnych, międzynarodowych</li> </ul>	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Wychowawcy internatu, Pracownicy biblioteki	Dokumentacja szkolna
<b>Wzmacnianie więzi między szkołą a środowiskiem lokalnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja wycieczek i zajęć tematycznych np. do muzeum, kina, na wystawy</li> <li>Stworzenie kalendarza wydarzeń szkolnych</li> <li>Współdział uczniów w wydarzeniach organizowanych przez samorząd klasowy i szkolny</li> </ul>	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Wychowawcy internatu, Pracownicy biblioteki, Pedagog, Psycholog	Dokumentacja szkolna Kalendarz imprez szkolnych Dokumentacja wychowawcy
<b>Reinterpretacje kulturowych tradycji wynikających z potrzeb szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Angażowanie się w prace organizacji pozarządowych ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów międzynarodowych</li> <li>Kształtowanie umiejętności reagowania na przejawy łamania reguł postępowania społecznego</li> <li>Współpraca z lokalnymi organizacjami pozarządowymi,</li> <li>Realizacja projektów międzynarodowych</li> </ul>	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Wychowawcy internatu, Pracownicy biblioteki,	Dokumentacja wychowawcy, Internatu, biblioteki pedagoga/ psychologa

	uwzględniających poznanie tradycji różnych narodów oraz pozyskanie perspektywy do współpracy w przyszłości	Pedagodzy, Psycholog	
<b>Cel główny 3: Zdobywanie wiedzy podstawowej oraz umiejętności przydatnych w nieustannie zmieniającej się rzeczywistości.</b>			
<b>Tworzenie warunków do aktywnego zdobywania wiedzy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie lekcji bibliotecznych</li> <li>• Organizowanie wyjść do instytucji kulturalnych</li> <li>• Wskazywanie różnych źródeł pozyskiwania informacji</li> <li>• Ćwiczenia różnych form przetwarzania informacji</li> <li>• Edukacja medialna</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Uczniowie Wychowawcy internatu, Pracownicy biblioteki	Dokumentacja wychowawcy, nauczycieli, Internatu, biblioteki pedagoga/psychologa
<b>Tworzenie warunków potrzebnych do uczenia się od siebie na wzajem - w obrębie szkoły, społeczności lokalnej oraz międzynarodowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współprowadzenie zajęć przez uczniów</li> <li>• Organizacja debat i dyskusji na aktualne tematy</li> <li>• Tworzenie warunków do rozwijania samopomocy koleżeńskiej w obrębie klas, między klasami oraz podczas projektów międzynarodowych</li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciele, Wychowawcy internatu, Pracownicy biblioteki, Pedagodzy, Psycholog	Dokumentacja wychowawcy, nauczycieli, Internatu, biblioteki, pedagoga/psychologa
<b>Rozwijanie samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie uczniom oferty zajęć pozaszkolnych</li> <li>• Udział uczniów w konkursach, olimpiadach</li> <li>• Organizacja zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu</li> <li>• Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod pobudzania aktywności, twórczości i wyobraźni uczniów</li> </ul>	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Wychowawcy internatu, Zawodoznawca, Pedagodzy, Psycholog	Dokumentacja wychowawcy, Internatu, Biblioteki, zawodoznawcy, pedagoga/psychologa

**Cel główny 4: Zapewnianie poczucia bezpieczeństwa jako bazy do kształtowania pewności siebie oraz umiejętności radzenia sobie z emocjami**

<p><b>Określanie jasnych zasad postępowania i funkcjonowania szkoły biorąc pod uwagę jej różnorodność ze względu na wiek uczniów oraz różne profile kształcenia – w tym przeciwdziałanie przemocy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami dołączonymi do Programu Wychowawczego - Profilaktycznego</li> <li>• Organizacja działań interwencyjnych w ramach potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli</li> <li>• Uwrażliwienie młodzieży na konieczność podejmowania działań przeciwko przemocy</li> <li>• Podnoszenie świadomości uczniów dotyczącej prawidłowych postaw interpersonalnych i zasad komunikacji</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Wychowawcy internatu, Pracownicy biblioteki, Pedagogzy, Psycholog</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, Nauczycieli, Internatu, biblioteki pedagoga/ psychologa</p>
<p><b>Tworzenie warunków do rozpoznawania i zaspokajania potrzeb indywidualnych i grupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie oraz promowanie działań i aktywności samorządu uczniowskiego</li> <li>• Współpraca wychowawców z Radą Rodziców</li> <li>• Diagnozowanie potrzeb społeczności szkolnej</li> <li>• Współpraca wychowawców z pedagogami i psychologiem szkolnym</li> <li>• Zapoznanie wychowawców, nauczycieli, rodziców oraz uczniów z procedurą udzielania pomocy pedagogiczno - psychologicznej</li> <li>• Organizacja zajęć pozaszkolnych w zgodzie z potrzebami zgłaszanymi przez uczniów i rodziców.</li> <li>• Włączanie pracowników szkoły w proces wychowawczy.</li> </ul>	<p>Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Wychowawcy, Wychowawcy internatu, Pedagogzy</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, nauczycieli, Internatu, biblioteki, pedagoga/ psychologa</p>
<p><b>Organizowanie działań profilaktycznych promujących aktywny tryb życia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Włączanie uczniów w tematykę zdrowia i zdrowego odżywiania</li> <li>• Organizowanie i zachęcanie młodzieży do udziału w zajęciach i inicjatywach sportowych</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Wychowawcy internatu, Pedagog,</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, nauczycieli, Internatu, pedagoga/</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca ze środowiskiem lokalnym: organizacjami, stowarzyszeniami, instytucjami promującymi zdrowie i profilaktykę</li> </ul>	Psycholog	psychologa
<b>Profilaktyka uzależnień</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie skali zachowań ryzykownych wśród młodzieży</li> <li>• Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z uzależnień poprzez włączenie tematyki uzależnień do treści nauczania</li> <li>• Zachęcanie uczniów do udziału w ogólnoszkolnych akcji i konkursów profilaktycznych</li> <li>• Podejmowanie działań uświadamiających uczniom i rodzicom konsekwencje zażywania środków psychoaktywnych</li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciele, Wychowawcy, Wychowawcy internatu, Pedagogzy	Dokumentacja wychowawcy, nauczycieli, Internatu, pedagoga/psychologa

## IX. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

### Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- monitorowanie frekwencji na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

### Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnych.



## **Załączniki do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

### **Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo w Zespole Szkół im. I. Łukasiewicza w Policach:**

**Załącznik nr 1** – Procedura postępowania w przypadku kiedy uczeń przejawia zachowania świadczące o demoralizacji

**Załącznik nr 2** – Procedura dbania o prawidłową realizację obowiązku szkolnego/nauki

**Załącznik nr 3** – Procedura postępowania w sytuacji, gdy uczeń korzysta z telefonu lub urządzeń telekomunikacyjnych (mp3, mp4, tablet, słuchawki, itp.) podczas lekcji lub zajęć pozalekcyjnych

**Załącznik nr 4** – Procedura postępowania w przypadku nagłego zachorowania lub złego samopoczucia

**Załącznik nr 5-** Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia

**Załącznik nr 6** - Procedura postępowania w przypadku posiadania, zażywania lub rozprowadzania środków psychoaktywnych

**Załącznik nr 7** - Procedura postępowania w stosunku do ucznia palącego papierosy i /lub e-papierosy